Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku								
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **NAUKI SPOŁECZNE I HUMANIZM W PIELĘGNIARSTWIE**						Kod modułu: B.2	
	Nazwa przedmiotu: **PSYCHOLOGIA**						Kod przedmiotu: B.2	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT NAUK O ZDROWIU**							
	Nazwa kierunku: **PIELĘGNIARSTWO**							
	Forma studiów: **STACJONARNE**			Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **I/I**			Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	Wykład	Seminarium	Ćwiczenia	Ćwiczenia symulacyjne	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa	Praca własna studenta
	Wymiar zajęć (godz.)	**20**	**10**		**10**			**10**

Koordynator przedmiotu / modułu	**DR SOROKOSZ IRENA, PROF. UCZELNI**
Prowadzący zajęcia	**DR SOROKOSZ IRENA, PROF. UCZELNI, MGR GŁADKA NATALIA**
Cel kształcenia	Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami psychologicznymi, które umożliwiają rozumienie mechanizmów kierujących funkcjonowaniem człowieka w zdrowiu i chorobie. Zdobycie i rozwinięcie umiejętności komunikacyjnych wpływających pozytywnie na jakość kontaktu z pacjentem, zrozumienie jego problemów w aspekcie psychologicznym i dokonania prostych interwencji psychologicznych. Przekazanie wiedzy na temat osobowości jednostki, stresu i jego związków ze zdrowiem i chorobą Kształtowanie praktycznych umiejętności psychologicznych przydatnych w pracy zawodowej: funkcjonowania w zespole, skutecznego radzenia sobie ze stresem, profilaktyki wypalenia zawodowego.
Wymagania wstępne	Brak

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
WYKŁADY		
W zakresie wiedzy student:		
W_01	Zna paradygmat zdrowia i choroby w psychologii. Zna i rozumie zachowanie prawidłowe oraz zaburzone, w warunkach trudnych oraz choroby	B.W1, B.W2.,
W_02	zna i rozumie pojęcia emocji, motywacji, temperamentu i osobowości, cechy osobowości zdrowej, zaburzenia osobowości	B.W5.
W_03	zna zasady diagnozowania, planowania, realizowania i oceniania opieki nad pacjentem w różnych środowiskach	B.W3.
W_04	zna teorie stresu psychologicznego, jego wpływ na zdrowie człowieka oraz zdolności adaptacyjne do różnych sytuacji.	B.W8., B.W9.
W_05	zna i rozumie rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie oraz w sytuacjach szczególnych w opiece zdrowotnej	B.W10.
W zakresie kompetencji społecznych student:		
K_01	jest świadomy swojej odpowiedzialności za podejmowane działania zawodowe	K.4.
SEMINARIUM		
W zakresie wiedzy student:		
W_06	zna etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości	B.W1, B.W2
W_07	zna i rozumie zagadnienie zdrowia i choroby w świetle wybranych koncepcji psychologicznych oraz czynniki ryzyka chorób somatycznych.	B.W2.
W_08	zna techniki radzenia sobie ze stresem, redukowania lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania zespołu wypalenia zawodowego i zapobiegania jego powstaniu	B.W11.

W_09	zna psychologiczne aspekty umierania, śmierci i procesu żałoby.	B.W2.
W zakresie umiejętności student:		
U_01	potrafi ocenić znaczenie czynników psychologicznych w przebiegu choroby somatycznej, i genezie chorób psychosomatycznych	B.U2, B.U3.
U_02	umie wskazać i stosować techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne oraz techniki radzenia sobie w sytuacjach trudnych w pracy zawodowej pielęgniarki (ciężka choroba, śmierć, przemoc fizyczna i psychiczna)	B.U7. B.U9.
W zakresie kompetencji społecznych student:		
K_01	rozwija umiejętności empatyczne w relacji z innymi ludźmi (pacjentem, współpracownikami) zachowując podmiotowość własną i innych.	K.1. K.2.
ĆWICZENIA SYMULACYJNE		
W zakresie wiedzy student:		
W_10	zna podstawowe techniki zachowań asertywnych	B.W11
W zakresie umiejętności student:		
U_03	potrafi prowadzić rozmowę z pacjentem, rodziną i członkami zespołu leczącego; potrafi tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji oraz identyfikować bariery w procesie komunikowania się	B.U5.,
U_04	potrafi oceniać stan emocjonalny i funkcjonowanie człowieka w sytuacji stresu, frustracji, konfliktu, oraz wprowadzać elementarne formy pomocy psychologicznej	B.U4.
U_05	potrafi ocenić proces adaptacji jednostki w kontekstach zdrowia i choroby, wskazywać rolę wsparcia psychologicznego w opiece nad człowiekiem chorym.	B.U1., B.U2.
U_06	potrafi rozpoznać symptomy wypalenia zawodowego, wskazać techniki zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego i zasoby osobiste umożliwiające radzenie sobie z zespołem wypalenia zawodowego	B.U8.
W zakresie kompetencji społecznych student:		
K_02	jest świadomy swojej odpowiedzialności za podejmowane działania zawodowe	K.4.
K_03	kształtuje u siebie nawyk ciągłego dokształcania się.	K.7.

TREŚCI PROGRAMOWE
WYKLAD
Przedmiot psychologii i jej wykorzystanie w pielęgniarstwie. Podstawowe pojęcia psychologii (procesy poznawcze i procesy emocjonalno-motywacyjne, znaczenie zaspokojenia potrzeb dla funkcjonowania człowieka). Osobowość - charakterystyka i elementy składowe (obraz świata i własnej osoby, dysonans poznawczy i mechanizmy obronne; inteligencja i zdolności specjalne; temperament; doświadczenie indywidualne). Zaburzenia osobowości a funkcjonowanie psycho-społeczne. Człowiek w sytuacji choroby - biopsychospołeczny model choroby, koncepcja salutogenezy i poczucia koherencji, zasoby osobiste jako moderator stresu. Wpływ psychiki na choroby somatyczne oraz wpływ czynników somatycznych na stan psychiczny. Ryzyko samobójstwa w przebiegu depresji i innych chorób o ciężkim przebiegu i złym rokowaniu. Model interwencji kryzysowej. Sytuacje trudne i stres psychologiczny – koncepcje stresu psychologicznego, stres a choroby cywilizacyjne, style i strategie radzenia sobie ze stresem oraz sytuacją trudną (strategie poznawcze, behawioralne, techniki relaksacyjne), wypalenie zawodowe. Komunikacja pielęgniarka- pacjent, pielęgniarka - członek zespołu leczącego, pielęgniarka a rodzina pacjenta. Interakcyjny model komunikowania się, bariery komunikacyjne, znaczenie dialogu i aktywnego słuchania dla budowania podmiotowych relacji z pacjentem, istota i znaczenie asertywności, komunikacja terapeutyczna i jatrogenna).
SEMINARIUM
Wprowadzenie do psychologii zdrowia. Zagadnienie zdrowia i choroby w świetle wybranych koncepcji psychologicznych. Psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone. Człowiek w sytuacji trudnej, choroba jako sytuacja trudna. Psychologia choroby i chorowania–mechanizmy adaptacji i zmagania się z chorobami. Psychologiczne aspekty bólu i jego leczenia. Komunikacja w sytuacjach trudnych - perspektywa pacjenta. Bariery w komunikacji, Dialog Motywujący a modyfikacja zachowań szkodliwych dla zdrowia. Sytuacje jatrogenne w relacjach pielęgniarka/pielęgniarz – pacjent; sposoby zapobiegania błędom. Pomoc psychologiczna choremu i jego rodzinie w wybranych sytuacjach klinicznych (umieranie, śmierć, żałoba),
ĆWICZENIA SYMULACYJNE
Identyfikowanie preferencji własnych „intencji" w procesie komunikacji. Radzenie sobie z krytyką i trudnymi rozmówcami, zachowania asertywne a skuteczność komunikacji interpersonalnej. Ćwiczenia z zakresu inteligencji emocjonalnej. Techniki rozpoznawania stanów emocjonalnych u pacjentów (lęk, niepokój, depresyjność, rozdrażnienie, agresja). Techniki redukcji stresu psychologicznego oraz techniki relaksacyjne. Identyfikowanie poziomów wypalenia zawodowego, profilaktyka. Podstawowe umiejętności terapeutyczne (obserwacja, wywiad, tworzenie więzi, słuchanie, milczenie, rozwiązywanie sytuacji trudnych i konfliktowych). Analiza przypadków chorych w kontekście czynników psychologicznych i społecznych oraz roli i znaczenia opieki pielęgniarskiej.
Praca własna studenta
Case study Przygotowanie prezentacji multimedialnej lub referatu. Przygotowanie się do zajęć.

Literatura podstawowa	- I. Heszen-Celińska, H. Sęk, *Psychologia zdrowia*, Warszawa, 2020 - P. G. Zimbardo, R. L. Johnson, V. McCann; *Psychologia: kluczowe koncepcje, Człowiek i jego środowisko,* Warszawa, 2023. - H. Sęk i R. Cieślak *Wsparcie społeczne, stres i zdrowie*, Warszawa 2004. - M. Talarowska, A. Florkowski, P. Gałecki, *Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów medycyny i kierunków medycznych*. Wrocław 2011.
Literatura uzupełniająca	- L. Cierpiałkowska, H. Sęk *Psychologia kliniczna,* PWN, Warszawa 2020 - J. Fengler. *Pomaganie męczy: wypalenie w pracy zawodowej* Gdańsk 2000. - N. Ogińska-Bulik, Z. Juczyński, *Osobowość, stres a zdrowie,* Warszawa, 2010,
Metody kształcenia	**Forma zajęć ***:
	Wykłady: Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną **Seminarium:** Wykład konwersatoryjny, case study, wykład z prezentacja, dyskusja dydaktyczna, **Ćwiczenia symulacyjne**: Testy samopoznania. Praca w grupach i indywidualna. Analiza przypadków. Ćwiczenia w relacji, zachowania empatyczne, asertywne, oraz rozwijające zasoby osobiste.
	Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia: Praca z literaturą, przygotowanie prezentacji multimedialnej lub tematycznej zgodnie z wytycznymi.

Metody weryfikacji efektów uczenia się									Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Forma zajęć *									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	
	X	X							W_01
	X	X							W_02
	X	X			X				W_03
	X	X							W_04
	X	X							W_05
	X	X			X				W_06
	X	X						X	W_07
	X	X						X	W_08
	X	X						X	W_09
	X	X						X	W_10
		X					X	X	U_01
		X					X	X	U_02
		X					X	X	U_03
		X					X	X	U_04
		X					X	X	U_05
		X					X	X	U_06
							X	X	K_01
							X	X	K_02
							X	X	K_03

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Praca studenta w trakcie zajęć

<table>
<tr>
<td>Formy i warunki zaliczenia</td>
<td>
A. Sposób zaliczenia
Egzamin
B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Egzamin pisemny
Końcowa ocena ustalana jest według kryteriów:
<table>
<tr><td>0 - 2,9</td><td>niedostateczny (2,0)</td></tr>
<tr><td>3,0 – 3,24</td><td>dostateczny (3,0)</td></tr>
<tr><td>3,25 – 3,74</td><td>dostateczny plus (3,5)</td></tr>
<tr><td>3,75 – 4,24</td><td>dobry (4,0)</td></tr>
<tr><td>4,25 – 4,74</td><td>dobry plus (4.5)</td></tr>
<tr><td>4,75 – 5,0</td><td>bardzo dobry (5,0)</td></tr>
</table>
Warunki zaliczenia:
Seminariów:
Ocenę końcowa stanowi:
50% wynik kolokwium sprawdzającego (kryteria wg. wykładu)
50% wynik opracowania w postaci prezentacji lub referat wskazanego zagadnienia realizowanych w toku seminarium

Ćwiczenia symulacyjne: zaliczenie z oceną
Ocena końcowa z ćwiczeń stanowi średnią ważoną ze składowych części przedmiotu. Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest zaliczenie wszystkich kolokwiów, prezentacja oraz 100% frekwencja.

<table>
<tr><td>Skala ocen dla ćwiczeń</td><td>Ocena końcowa</td></tr>
<tr><td>Prezentacja/raport</td><td>25%</td></tr>
<tr><td>Aktywność na zajęciach</td><td>35%</td></tr>
<tr><td>Kolokwium</td><td>40%</td></tr>
</table>
Samodzielne przygotowanie tematu z psychologii (proponowane przez prowadzącego).

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:
Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim.
</td>
</tr>
<tr>
<td>Praca własna studenta</td>
<td>Przygotowanie prezentacji multimedialnej lub referatu na wybrany temat dotyczący relacji pacjent – pielęgniarka, opracowanie case study, przygotowanie się do ćwiczeń, przygotowanie się do zaliczenia</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">KRYTERIA OCENY PRACY REALIZOWANEJ W RAMACH PRACY WŁASNEJ STUDENTA POD KIERUNKIEM NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO LUB INNYCH OSÓB PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA:</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">
<table>
<tr><th>Lp.</th><th>kryterium</th><th>Liczba punktów</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Wykazanie wiedzy i zrozumienia tematu</td><td>0 – 5</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Zgodność formułowanych treści z aktualnym stanem wiedzy pielęgniarskiej i innej.</td><td>0 - 5</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Poprawność terminologiczna i językowa</td><td>0 - 4</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Logiczny układ treści.</td><td>0 - 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Dobór literatury.</td><td>0 - 2</td></tr>
<tr><td colspan="2">łącznie</td><td>0 - 18</td></tr>
</table>
OCENA WG ZDOBYTEJ PUNKTACJI:
10 – 18 pkt– zaliczone
poniżej 10 pkt – niezaliczone
</td>
</tr>
</table>

***Formy zajęć: wykład, seminarium, ćwiczenia, ćwiczenia symulacyjne, zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa**

KRYTERIA OCENIANIA
5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. ✓ Znajomość treści kształcenia na poziomie **93%-100%.** ✓ Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusje, wyciąga poprawne wnioski. **4,5** – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. ✓ Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **85%-92%.** ✓ Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski. **4,0** – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. ✓ Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **77%-84%.** ✓ Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski. **3,5** – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami. ✓ Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **69%-76%.** ✓ Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich. **3,0** – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami. ✓ Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **60%-68%.** ✓ Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich. **2,0** – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. ✓ Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej **60%.** ✓ Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin Ogółem	ECTS
Udział w wykładach	20	1
Praca własna studenta	5	
Udział w seminariach	10	1
Udział w ćwiczeniach		
Udział w ćwiczeniach symulacyjnych	10	
Udział w zajęciach praktycznych		
Udział w praktyce zawodowej		
Praca własna studenta na seminariach / ćwiczeniach /ćwiczeniach symulacyjnych / zajęciach praktycznych / praktyce zawodowej	5	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	**50**	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**	
Liczba punktów ECTS za zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,6	